

**ПРОЕКТ**  
**учебного занятия теоретического обучения**  
**по дисциплине ОУД.07 Информатика**  
**по теме «Основные информационные процессы»**

Разработала  
Преподаватель ИКТ и ПМ  
Радевич Л.И.

2017г.

<b>Тема учебного занятия</b>	Основные информационные процессы
<b>Группа</b>	Д - 16
<b>Дата учебного занятия</b>	07.12.2017
<b>Тип учебного занятия</b>	Практическая работа
<b>Организационная форма</b>	Урок Веб-квест
<b>Цель УЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомство с многообразием информационных задач, решаемых с помощью ПК;</li> <li>· решение практических задач с использованием гипертекста и поисковых систем</li> </ul>
<b>Задачи УЗ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· систематизировать базовые знания об информационных процессах;</li> <li>· сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи информационных процессов;</li> <li>· закрепить изученный материал</li> </ul>
<b>Образовательные (предметные)</b>	
<b>Воспитательные (личностные)</b>	
<b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать информационную культуру;</li> <li>· инициировать творческую и исследовательскую деятельность;</li> </ul>
<b>Формы обучения</b>	индивидуальная
<b>Методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>практические</b> (выполнение самостоятельной работы с учетом образовательной траектории);</li> <li>· <b>наглядно-демонстрационный</b> (ММ презентация)</li> <li>· <b>проблемно-поисковые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы;</li> <li>– планирование урока на основе активных методов обучения;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	Обучающиеся должны:
<b>Предметные (П):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знать понятие, виды, цели и этапы информационных процессов;</li> <li>· определить рациональный способ решения поисковой задачи;</li> <li>· уметь решать ситуационные задачи с помощью алгоритма</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<i>Регулятивные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</li> <li>· контролировать и оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>· высказывать своё предположение.</li> </ul>
<i>Коммуникативные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· уметь формализовать свои мысли в конкретные действия в рамках ОК 2,3,4,5 по специальности</li> </ul>
<i>Познавательные УУД :</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· уметь ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>· отличать новое от уже известного;</li> <li>· уметь структурировать знания, находить и выделять необходимую информацию.</li> </ul>
<b>Личностные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>· уметь проводить оценку и самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul>

<b>Средства обучения</b> (технические, словесные, визуальные)	Персональный компьютер - рабочее место учителя с локальной сетью, Мультимедийный проектор Персональный компьютер - рабочее место обучающегося -12 с локальной сетью, Инструкции ПР (Приложение 1) Интерактивная презентация (Приложение 2), Файл Ребусы.pdf (Приложение 3) Кроссворд.xls (Приложение 4), Тексты лекции – Информационные процессы. Общая характеристика Хранение информации (Приложение 5), Карточка ВСР (Приложение 6), Тексты опережающей лекции – Передача информации (Приложение 7),
<b>Контроль и оценка освоения результатов учебного занятия</b>	План-конспект урока, инструкция для студентов Презентация к уроку, разработанная преподавателем Задания тестового контроля My Test (Приложение 8)
<b>Основные термины и понятия</b>	Информация, ресурс, информационные процессы, сбор, обработка, хранение, поиск, отбор, ввод, кодирование, вывод и передача информации, носители информации, сбор, представление, формализация, сортировка, фильтрация, архивация, защита, прием и передача данных.
<b>Список ЭОР</b>	<b>Аппаратное обеспечение ПК</b> <a href="http://mirznanii.com/a/112909/apparatnoe-obespechenie-kompyutera">http://mirznanii.com/a/112909/apparatnoe-obespechenie-kompyutera</a> <a href="http://computermaker.info/Apparatnoe-obespechenie_personalnogo_kompyutera.html#Monitor">http://computermaker.info/Apparatnoe-obespechenie_personalnogo_kompyutera.html#Monitor</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B0%D0%B3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%B5">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B0%D0%B3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%B5</a>

### План учебного занятия

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат	Методы обучения	Средства обучения
<b>1. Организационный момент</b>					
1 мин	<p>Проверяет явку обучающихся. Отмечает в журнале отсутствующих.</p> <p>Оценивает готовность студентов к учебному занятию.</p> <p>Здравствуйте! Сегодня у нас много гостей и мы проводим необычный урок. Я надеюсь, что вы будете собраны, внимательны и покажете себя с лучшей стороны.</p>	<p>Приветствуют преподавателя.</p> <p>Староста докладывает об отсутствующих на уроке.</p> <p>Организуют рабочее место.</p>	<p>Организация внимания всех студентов, подготовка группы к работе, создание деловой атмосферы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение</p>	

5 мин	<p>Мотивирует, задает, наводящие вопросы для постановки цели и задач.</p> <p>(Я убеждена, что все знают, что такое Квест. Это приключенческая игра — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно легенда и исследование пространства. Ключевую роль в процессе играют решение задач и головоломок, требующих от игрока интеллектуальных усилий. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Тема нашего занятия «ОИП». Как Вы думаете, какова наша цель?</p> <p>Сообщает цель, мотивирует.</p> <p>Главное, что мы сделаем – проанализируем классификацию ОИП и приступим к изучению аппаратного обеспечения ПК. Но нельзя отправляться в путь, не имея багажа. Поэтому, в процессе игры вам предстоит ответить на некоторые вопросы теста по пройденным темам. И в конце занятия мы сформируем каталог, который нам понадобится для дальнейшей работы, так как тема эта рассчитана на несколько занятий.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения и догадки, делают выводы. Ставят цель, формулируют задачи.</p>	Студенты замотивированы	Эвристическая беседа.	ММ презентация 1, 2 слайд Рабочая тетрадь
<b>2. Выполнение практической работы</b>					
	Наблюдает за работой студентов, оказывает помощь в организации слайдов и ПО, контролирует работу MyTest	Работают с презентацией. Переходят по ссылкам, выполняют задания и отвечают на вопросы теста	Активизация мыслительной деятельности. Положительный результат, достигнутый всеми студентами	Самостоятельная работа по заданной образовательной траектории	
6 мин	3 Компьютер - средство автоматизации информационных процессов	Переходят по гиперссылке. Разгадывают ребусы, результат вносят в MyTest		Решение ребусов	ММ презентация Ребусы.pdf
1 мин	4 Что является объектом изучения информатики?	Выбирают правильный ответ. Переходят на слайд 5. В случае		Решение проблемного	ММ презентация

		ошибки возвращаются к исходному слайду.		вопроса	
5 мин	5 Получите второй конверт (Актуализация знаний)	Получают второе задание. Переходят по гиперссылке. Отвечают на вопросы теста	Решение практических задач с использованием гипертекста и поисковых систем	2 – 8 вопросы	MyTest
5 мин	8 Информационные процессы	Переходят по гиперссылке. Читают информацию, выписывают в тетрадь опорные понятия. Отвечают на вопросы в MyTest		9 – 10 вопросы	MM презентация Конверт3.doc
5 мин	9 Обработка информации (Актуализация знаний)	Переходят по гиперссылке. Разгадывают кроссворд, результат вносят в MyTest		11 вопрос	MyTest
2 мин	10 Хранение информации	Читают и записывают в тетрадь определение			MM презентация
3 мин	11 Основные хранилища информации	Читают и зарисовывают в тетрадь схему			MM презентация
1 мин	12 Хранение информации	Переходят по гиперссылке. Сохраняют документ в своей папке для следующей работы			MM презентация Конверт5.doc
2 мин	13 Хранение информации (Задание на дом ВСР)	Переходят по гиперссылке. Сохраняют задание для внеаудиторной самостоятельной работы. Осмысливают и анализируют задание	Понимание каждым студентом задач по выполнению ВСР		MM презентация Конверт6.doc
2 мин	14 Передача информации	Переходят по гиперссылке. Сохраняют документ в своей папке для следующей работы. Анализируют схему. Переходят по гиперссылке. Отвечают на вопросы теста		12 – 13 вопросы	MM презентация Конверт7.doc MyTest
<b>3.Рефлексия</b>					
5 мин	Форматирует данные тестового контроля, выставляет результаты на слайд презентации	Обдумывают вопросы Записывают в тетради: Сегодня на уроке я узнала...	Положительная оценка деятельности и эффективности		MM презентация 15 слайд Рабочая тетрадь

		Мне было интересно... Мне было трудно... Я научилась... У меня получилось ... Теперь я могу... Меня удивило... Мне захотелось... Я попробую...	самостоятельной работы студентов		
<b>4. Подведение итогов урока.</b>					
2 мин	Подводят итоги, объявляют победителей. Проводит оценку деятельности группы, Прощается со студентами.	Слушают, осмысливают. Прощаются с преподавателем	Получение оценки каждым студентом, удовлетворенность полученными знаниями по теме.	Беседа.  Наблюдение	ММ презентация 16-17 слайд

## Самоанализ учебного занятия

### Характеристика группы

Учебное занятие было проведено среди студентов группы Д-16, 1 курса, обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Студенты группы Д-16 обладают высоким уровнем памяти, хорошим уровнем восприятия информации и развитым мышлением. Высокий уровень мотивации.

### Место учебного занятия в изучаемой теме

Представленное учебное практическое занятие «Информационные процессы» является одним из цикла в разделе 2 «Информация и информационные процессы» по дисциплине ОУД 07. Информатика. Учебное занятие связано с предыдущим общей темой. Учебное занятие формирует у обучающихся умения и навыки работы с информацией, необходимые во всех сферах социальной и профессиональной деятельности.

### Характеристика общей цели учебного занятия

Цель и задачи учебного занятия достигнуты. Учебное время на занятии было регламентировано (лист Тайм-менеджмента) и использовалось эффективно, запланированные задания выполнены. Интенсивность занятия была оптимальной с учётом способностей и психологических особенностей обучающихся. При выполнении заданий студенты закрепляли свои знания по изученной теме и фиксировали результат освоения в тестовой программе. Объективно полагаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённое занятие достигло. Доброжелательная обстановка, индивидуальный подход, позитивный настрой на учебное занятие, разнообразие заданий помогли каждому обучающемуся справиться с заданием и продвинуться в своём индивидуальном развитии.

### Характеристика плана учебного занятия

Учебное занятие организовано и проведено в оборудованном кабинете информатики. Деятельность преподавателя и деятельность обучающихся организованы, четко сформулирована тема, цель, задачи учебного занятия. Студенты были нацелены на решение ситуационных задач и сотрудничество с преподавателем.

Поставлены проблемные вопросы и спроектированы поисковые ситуации, активизирована деятельность обучающихся; учтены особенности студентов и профиль обучения и специальности, спланирована обратная связь.

Контроль был организован на протяжении всего учебного занятия в виде теста. Учебное занятие было проведено с использованием ПК, прикладного программного обеспечения и инструкций к практической работе.

### Характеристика реализации учебного занятия в соответствии с планом

В течение учебного занятия были использованы интерактивные методы обучения, была предусмотрена постоянная смена деятельности, введены игровые элементы, что отразилось на отличной работоспособности и психологическом комфорте обучающихся.



### Оценка конечного результата учебного занятия

На учебном занятии формировались общие и профессиональные компетенции, как отражение регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Результат учебного занятия был обусловлен общей целью и планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами. Учебное занятие проведено в динамичной форме, для всех была создана ситуация успеха.

### Оценка целостности учебного занятия

Содержание учебного занятия полностью соответствовало современным требованиям ФГОС. Взаимодействие между преподавателем и студентами можно охарактеризовать как демократическое.

Сильной стороной учебного занятия является то, что он проведен с использованием информационно-коммуникационных технологий, использованы интерактивные методы обучения.

Результаты рефлексии показали, что студенты остались довольны своей деятельностью в целом и видят свой интерес в реализации полученных знаний и умений.

Радевич Л.В.

<b>Приложение 1</b>
<b>Приложение 2</b>
<b>Приложение 3</b>
<b>Приложение 4</b>
<b>Приложение 5</b>
<b>Приложение 6</b>
<b>Приложение 7</b>
<b>Приложение 8</b>

Радевич Л.И.

Информация, ресурс, информационные процессы, сбор, обработка, хранение, поиск, отбор, ввод, кодирование, вывод и передача информации, носители информации, сбор, преобразование, формализация, сортировка, фильтрация, архивация, защита, прием и передача данных.

Радевский Л.М.

## Это Ваше первое задание

- Разгадывая ребусы, запоминайте ответы или запишите их в рабочую тетрадь
- Минут пять-семь достаточно?

1



2



3





4



## Это было Ваше первое задание

Запомните! Это основной набор устройств!

- Перейдите на Рабочий стол. Для этого:
  - Щелкните ПКМ на Панели задач.
  - Выберите в меню Показать рабочий стол.
- Найдите ярлык тестовой программы My Test 
- Двойным щелчком ПКМ запустите My Test
- На панели инструментов нажмите кнопку Начать тест
- В окне приветствия зарегистрируйтесь  
(Фамилия Имя, Д-16)
- Укажите в первом вопросе теста наименования устройств, разгаданных Вами.
- Выберите на Панели задач ярлык 
- Закройте документ Конверт1.pdf