

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

**ПРОЕКТ  
учебного занятия теоретического обучения  
по дисциплине ОУД.07 Информатика  
по теме «Основные информационные процессы»**

*Радевич Л.И.*

Разработала  
Преподаватель ИКТ и ПМ  
Радевич Л.И.

2017г.

<b>Тема учебного занятия</b>	Основные информационные процессы
<b>Группа</b>	Д - 16
<b>Дата учебного занятия</b>	07.12.2017
<b>Тип учебного занятия</b>	Практическая работа
<b>Организационная форма</b>	Урок Веб-квест
<b>Цель УЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с многообразием информационных задач, решаемых с помощью ПК;</li> <li>решение практических задач с использованием гипертекста и поисковых систем</li> </ul>
<b>Задачи УЗ:</b>	
Образовательные (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать базовые знания об информационных процессах;</li> <li>сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи информационных процессов;</li> <li>закрепить изученный материал</li> </ul>
Воспитательные (личностные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать информационную культуру;</li> <li>инициировать творческую и исследовательскую деятельность;</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать способности анализировать, сравнивать, выявлять закономерности, контролировать и оценивать свои достижения путем самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Формы обучения</b>	индивидуальная
<b>Методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>практические</b> (выполнение самостоятельной работы с учетом образовательной траектории);</li> <li><b>наглядно-демонстрационный</b> (ММ презентация)</li> <li><b>проблемно-исследовательский</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы;</li> <li>планирование урока на основе активных методов обучения;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	Обучающиеся должны:
Предметные (П):	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать понятие, виды, цели и этапы информационных процессов;</li> <li>определить рациональный способ решения поисковой задачи;</li> <li>уметь решать ситуационные задачи с помощью алгоритма</li> </ul>
Метапредметные:	
<i>Регулятивные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</li> <li>контролировать и оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>высказывать своё предположение.</li> </ul>
<i>Коммуникативные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь формализовать свои мысли в конкретные действия в рамках ОК 2,3,4,5 по специальности</li> </ul>
<i>Познавательные УУД :</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>отличать новое от уже известного;</li> <li>уметь структурировать знания, находить и выделять необходимую информацию.</li> </ul>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>уметь проводить оценку и самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul>



## План учебного занятия

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат	Методы обучения	Средства обучения
<b>1. Организационный момент</b>					
1 мин	<p>Проверяет явку обучающихся. Отмечает в журнале отсутствующих.</p> <p>Оценивает готовность студентов к учебному занятию.</p> <p>Здравствуйте! Сегодня у нас много гостей и мы проводим необычный урок. Я надеюсь, что вы будете собраны, внимательны и покажете себя с лучшей стороны.</p>	<p>Приветствуют преподавателя.</p> <p>Староста докладывает об отсутствующих на уроке.</p> <p>Организуют рабочее место.</p>	<p>Организация внимания всех студентов, готовность группы к работе, создание деловой атмосферы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение</p>	

Радевич

5 мин	<p>Мотивирует, задает, наводящие вопросы для постановки цели и задач.</p> <p>(Я убеждена, что все знают, что такое Квест. Это приключенческая игра — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно легенда и исследование пространства. Ключевую роль в процессе играют решение задач и головоломок, требующих от игрока интеллектуальных усилий. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Тема нашего занятия «ОИП». Как Вы думаете, какова наша цель?</p> <p>Сообщает цель, мотивирует.</p> <p>Главное, что мы сделаем – проанализируем классификацию ОИП и приступим к изучению аппаратного обеспечения ПК. Но нельзя отправляться в путь, не имея багажа. Поэтому, в процессе игры вам предстоит ответить на некоторые вопросы теста по пройденным темам. И в конце занятия мы сформируем каталог, который нам понадобится для дальнейшей работы, так как тема эта рассчитана на несколько занятий.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения и догадки, делают выводы. Ставят цель, формулируют задачи.</p>	<p>Студенты замотивированы.</p>	<p>Эвристическая беседа.</p>	<p>ММ презентация 1, 2 слайд Рабочая тетрадь</p>
-------	---	---	---------------------------------	------------------------------	--

2. Выполнение практической работы					
	Наблюдает за работой студентов, оказывает помощь в организации слайдов и ПО, контролирует работу MyTest	Работают с презентацией. Переходя по ссылкам, выполняют задания и отвечают на вопросы теста	Активизация мыслительной деятельности. Положительный результат, достигнутый всеми студентами	Самостоятельная работа по заданной образовательной траектории	
6 мин	3 Компьютер - средство автоматизации информационных процессов	Переходят по гиперссылке. Разгадывают ребусы, результат вносят в MyTest	Решение ребусов	ММ презентация Ребусы.pdf	
1 мин	4 Что является объектом изучения информатики?	Выбирают правильный ответ. Переходят на слайд 5. В случае	Решение проблемного	ММ презентация	

		ошибки возвращаются к исходному слайду.		вопроса	
5 мин	5 Получите второй конверт (Актуализация знаний)	Получают второе задание. Переходят по гиперссылке. Отвечают на вопросы теста	Решение практических задач с использованием гиперссылки и поисковых систем	2 – 8 вопросы	MyTest
5 мин	8 Информационные процессы	Переходят по гиперссылке. Читают информацию, выписывают в тетрадь опорные понятия. Отвечают на вопросы в MyTest		9 – 10 вопросы	ММ презентация Конверт3.doc
5 мин	9 Обработка информации (Актуализация знаний)	Переходят по гиперссылке. Разгадывают кроссворд, результат вносят в MyTest		11 вопрос	MyTest
2 мин	10 Хранение информации	Читают и записывают в тетрадь определение			ММ презентация
3 мин	11 Основные хранилища информации	Читают и зарисовывают в тетрадь схему			ММ презентация
1 мин	12 Хранение информации	Переходят по гиперссылке. Сохраняют документ в своей папку для следующей работы			ММ презентация Конверт5.doc
2 мин	13 Хранение информации (Задание на дом ВСР)	Переходят по гиперссылке. Сохраняют задание для выполнения ВСР вне зала. Осмысливают и записывают задание	Понимание каждым студентом задач по выполнению ВСР		ММ презентация Конверт6.doc
2 мин	14 Передача информации	Переходят по гиперссылке. Сохраняют документ в своей папку для следующей работы. Анализируют схему. Переходят по гиперссылке. Отвечают на вопросы теста		12 – 13 вопросы	ММ презентация Конверт7.doc
<b>3.Рефлексия</b>					
5 мин	Форматирует данные тестового контроля, выставляет результаты на слайд презентации	Обдумывают вопросы. Записывают в тетради: Сегодня на уроке я узнала...	Положительная оценка деятельности и эффективности		ММ презентация 15 слайд Рабочая тетрадь

		<p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Я научилась...</p> <p>У меня получилось ...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Я попробую...</p>	<p>самостоятельной работы студентов</p>		
<b>4. Подведение итогов урока.</b>					
2 мин	Подводят итоги, объявляют победителей. Проводят оценку деятельности группы, Прощается со студентами.	Слушают, осмысливают. Прощаются с преподавателем	Получение оценки каждым студентом, удовлетворенность полученным знаниями по теме.	Беседа. Наблюдение	ММ презентация 16-17 слайд

*Подведение итогов урока*

## **Самоанализ учебного занятия**

### Характеристика группы

Учебное занятие было проведено среди студентов группы Д-16, 1 курса, обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Студенты группы Д-16 обладают высоким уровнем памяти, хорошим уровнем восприятия информации и развитым мышлением. Высокий уровень мотивации.

### Место учебного занятия в изучаемой теме

Представленное учебное практическое занятие «Информационные процессы» является одним из цикла в разделе 2 «Информация и информационные процессы» по дисциплине ОУД 07. Информатика. Учебное занятие связано с предыдущим общей темой. Учебное занятие формирует у обучающихся умения и навыки работы с информацией, необходимые во всех сферах социальной и профессиональной деятельности.

### Характеристика общей цели учебного занятия

Цель и задачи учебного занятия достигнуты. Учебное время на занятии было регламентировано (лист Тайм-менеджмента) и использовалось эффективно, запланированные задания выполнены. Интенсивность занятия была оптимальной с учётом способностей и психологических особенностей обучающихся. При выполнении заданий студенты закрепляли свои знания по изученной теме и фиксировали результаты освоения в тестовой программе. Объективно полагаю, что заявленной целью и поставленных задач проведённое занятие достигло. Доброжелательная обстановка, индивидуальный подход, позитивный настрой на учебное занятие, разнообразие заданий помогли каждому обучающемуся справиться с заданием и продвинуться в своём индивидуальном развитии.

### Характеристика плана учебного занятия

Учебное занятие организовано и проведено в оборудованном кабинете информатики. Деятельность преподавателя и деятельность обучающихся организованы сложно, сформулирована тема, цель, задачи учебного занятия. Студенты были нацелены на решение ситуационных задач и сотрудничество с преподавателем.

Поставлены проблемные вопросы и спроектированы поисковые ситуации, активизирована деятельность обучающихся; учтены особенности студентов и профиль обучения и специальности, спланирована обратная связь.

Контроль был организован на протяжении всего учебного занятия в виде теста. Учебное занятие было проведено с использованием ПК, прикладного программного обеспечения и инструкций к практической работе.

### Характеристика реализации учебного занятия в соответствии с планом

В течение учебного занятия были использованы интерактивные методы обучения, была предусмотрена постоянная смена деятельности, введены игровые элементы, что отразилось на отличной работоспособности и психологическом комфорте обучающихся.

### Оценка конечного результата учебного занятия

На учебном занятии формировались общие и профессиональные компетенции, как отражение регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Результат учебного занятия был обусловлен общей целью и планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами. Учебное занятие проведено в динамичной форме, для всех была создана ситуация успеха.

### Оценка целостности учебного занятия

Содержание учебного занятия полностью соответствовало современным требованиям ФГОС. Взаимодействие между преподавателем и студентами можно охарактеризовать как демократическое.

Сильной стороной учебного занятия является то, что он проведен с использованием информационно-коммуникационных технологий, использованы интерактивные методы обучения.

Результаты рефлексии показали, что студенты остались довольны своей деятельностью в целом и видят свой интерес в реализации полученных знаний и умений.

Радевич Е.Н.

<b>Приложение 1</b>
<b>Приложение 2</b>
<b>Приложение 3</b>
<b>Приложение 4</b>
<b>Приложение 5</b>
<b>Приложение 6</b>
<b>Приложение 7</b>
<b>Приложение 8</b>

*Радевич Г.Н.*

Информация, ресурс, информационные процессы, сбор, обработка, хранение, поиск, отбор, ввод, кодирование, вывод и передача информации, носители информации, сбор, преобразование, формализация, сортировка, фильтрация, архивация, защита, прием и передача данных.

Радевич Г.Н.

## Это Ваше первое задание

- Разгадывая ребусы, запоминайте ответы или запишите их в рабочую тетрадь
- Минут пять-семь достаточно?

1



2



3



И



4



Й

## Это было Ваше первое задание

Запомните! Это основной набор устройств!

- Перейдите на Рабочий стол. Для этого:
  - Щелкните ПКМ на Панели задач.
  - Выберите в меню Показать рабочий стол.
- Найдите ярлык тестовой программы **My Test** 
- Двойным щелчком ПКМ запустите **My Test**
- На панели инструментов нажмите кнопку **Начать тест**
- В окне приветствия зарегистрируйтесь  
(**Фамилия Имя, Д-16**)
- Укажите в первом вопросе теста наименования устройств, разгаданных Вами.
- Выберите на **Панели задач** ярлык 
- Закройте документ **Конверт1.pdf**

